**Аннотация**

**Рабочая программа разработана на основании:**

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 279-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

3. Приказа Министерства образования и науки РФ от 31.12.2015 г. №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010г. №1897».

4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (с изменениями от 29.06.2017г., приказ Министерства образования и науки РФ № 613).

5. Приказа Министерства просвещения РФ от 8 мая 2019 г. N 233 “О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345”

6. Примерной программы основного общего образования по биологии под редакцией В.В. Пасечника, УМК «Биология 5-9 классы» В.В. Пасечника, В.В. Латюшина, Г.Г. Швецова. М.: Дрофа, 2017.

7. Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

8. Учебного плана МБОУ Исаевской ООШ на 2019-2020 учебный год.

**Цели** биологического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном, на уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели биологического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок, переменой характера и способов общения, социальных взаимодействий. Помимо этого, глобальные цели формулируются с учётом рассмотрения биологического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми. С учётом выше названных подходов глобальными целями биологического образования являются:

* социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение обучающихся в ту или иную группу или общность – носителя её норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
* приобщение к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере биологической науки.

**Помимо этого биологическое образование призвано обеспечить:**

* ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание; воспитание любви к природе;
* развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* формирование у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

**Текущий контроль успеваемости по биологии в 8 классе проводится в целях:**

* постоянного мониторинга учебных достижений обучающихся в течение учебного года, в соответствии с требованиями федерального

государственного образовательного стандарта основного общего образования;

* определения уровня сформированности личностных, метапредметных, предметных результатов;
* определения направлений индивидуальной работы с обучающимися;
* оценки индивидуальных образовательных достижений обучающихся и динамики их роста в течение учебного года;
* выявления индивидуально значимых и иных факторов, способствующих или препятствующих достижению обучающимися

планируемых образовательных результатов освоения основной общеобразовательной программы.

Под текущим контролем понимаются различные виды проверочных работ как письменных, так и устных, которые проводятся непосредственно в учебное время и имеют цель оценить ход и качество работы обучающегося по освоению учебного материала.

Формами текущего контроля являются:

* тестирование;
* устный опрос;
* письменные работы: контрольные, практические, самостоятельные, лабораторные работы.

Результаты текущего контроля успеваемости обучающихся отражаются в классном и электронном журнале в соответствии с системой контроля, а также по итогам учебных четвертей и полугодий.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» в 8 классе**

Рабочая программа обеспечивает достижение следующих результатов изучения биологии в 8 классе на базовом уровне:

**личностных результатов:**

* формирование целостного мировоззрения;
* формирование ответственного отношения к учению, труду;
* знание основных принципов и правил, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;
* реализация установок здорового образа жизни;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение организма человека; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

**метапредметными результатами**:

* овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую;
* способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
* умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
* планировать собственную учебную деятельность как самостоятельно, так и под руководством учителя;
* работать в соответствии с поставленной задачей, планом;
* выделять главные и существенные признаки понятий;
* составлять описание объектов;
* составлять простые и сложные планы текста;

**•** оценивать свою работу и деятельность одноклассников  
**предметными результатами**:

**1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:**

* выделение существенных признаков организма человека (отличительных признаков организма человека;) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма);
* приведение доказательств (аргументация) родства человека с млекопитающими животными; биологических и социальных факторов антропогенеза; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости

защиты окружающей среды; соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами, травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

* объяснение роли биологии в практической деятельности людей; вклада отечественных ученых в развитие знаний об организме человека; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека;
* различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

**•** узнавать основные структурные компоненты клеток, тканей в таблицах и микропрепаратах,  
устанавливать и объяснять взаимосвязь между особенностями строения клеток, тканей,  
органов, систем органов и их функциями;

* распознавать части скелета и основные мышцы на наглядных пособиях;
* объяснять механизм свертывания и переливания крови;
* Выявлять существенные признаки строения и функционирования органов чувств;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

**2. В ценностно-ориентационной сфере:**

* знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

**3. В сфере трудовой деятельности:**

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

**4. В сфере физической деятельности:**

* освоение приемов оказания первой помощи при переломах, при кровотечениях, при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных, простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха, проведения наблюдений за состоянием собственного организма.
* Гигиенические меры и меры профилактики легочных заболеваний, нарушения работы органов пищеварительной системы, заболеваний мочевыделительной системы, роли витаминов.
* Гигиенические требования по уходу за кожей, ногтями, волосами, обувью и одеждой.

**5. В эстетической сфере:**

* овладение умением оценивать эстетические достоинства человеческого тела. **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами.
* оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных.
* рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде.
* проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

Восьмиклассник научится:

* характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности организма человека, их практическую значимость;
* применять методы биологической науки при изучении организма человека: проводить наблюдения за состоянием собственного организма, измерения, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты;
* использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению организма человека: приводить доказательства родства человека с млекопитающими животными, сравнивать клетки, ткани, процессы жизнедеятельности организма человека; выявлять взаимосвязи между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;
* ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию об организме человека, получаемую из разных источников, последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

*Восьмиклассник получит возможность научиться:*

* *использовать на практике приёмы оказания первой помощи при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего; рациональной организации труда и отдыха; проведения наблюдений за состоянием собственного организма;*
* *выделять эстетические достоинства человеческого тела;*
* *реализовывать установки здорового образа жизни;*
* *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*
* *находить в учебной и научно-популярной литературе информацию об организме человека, оформлять её в виде устных сообщений, докладов, рефератов, презентаций;*
* *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

***Место учебного предмета «Биология» 8 класс в учебном плане***

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 уч.г. программа рассчитана на 70 часов в расчете 2 час в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает 70 часов.

**Содержание программы.**

**Введение *(2 часа****)*

Науки, изучающие организм человека: анатомия, физиология, психология и гигиена. Их становление и методы исследования.

РАЗДЕЛ 1 **Происхождение человека (3 *часа)***

Место человека в систематике. Доказательства животного происхождения человека. Основные этапы эволюции человека. Влияние биологических и социальных факторов на нее. Человеческие расы. Человек как вид.

Демонстрация модели «Происхождение человека», моделей остатков древней культуры человека.

РАЗДЕЛ 2 **Строение и функции организма *(57 часов)***

Тема **2.1.Общий обзор организма** *(1 час)*

Уровни организации. Структура тела. Органы и системы органов.

Тема 2.2.**Клеточное строение организма. Ткани** (2 *часа)*

Внешняя и внутренняя среда организма. Строение и функции клетки. Роль ядра в передаче наследственных свойств организма. Органоиды клетки. Деление. Жизненные процессы клетки: обмен веществ, биосинтез и биологическое окисление. Их значение. Роль ферментов в обмене веществ. Рост и развитие клетки. Состояния физиологического покоя и возбуждения.

Ткани. Образование тканей. Эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная ткани. Строение и функция нейрона. Синапс.

■ Лабораторная работа Строение тканей.

Тема 2.3.**Рефлекторная регуляция органов и систем организма** *(1 час)*

Рефлекс и рефлекторная дуга. Нейронные цепи. Процессы возбуждения и торможения, их значение. Чувствительные, вставочные и исполнительные нейроны. Прямые и обратные связи. Роль рецепторов в восприятии раздражений.

Тема 2.4.**Опорно-двигательная система** (***7*** *часов)*

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро - и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полу подвижные, подвижные (суставы).

Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы-антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа.

Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление.

Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

Демонстрация скелета и муляжей торса человека, черепа, костей конечностей, позвонков, распилов костей, приемов первой помощи при травмах.

■ Лабораторные работы

Строение кости.

Мышцы человеческого тела (выполняется либо в классе, либо дома).

Утомление.

Осанка и плоскостопие.

Тема 2.5.**Внутренняя среда организма** (3 *часа)*

Компоненты внутренней среды: кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их взаимодействие. Гомеостаз. Состав крови: плазма и форменные элементы (тромбоциты, эритроциты, лейкоциты). Их функции. Свертывание крови. Роль кальция и витамина К в свертывании крови. Анализ крови. Малокровие. Кроветворение.

Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Защитные барьеры организма. Луи Пастер и И.И.Мечников. Антигены и антитела. Специфический и неспецифический иммунитет. Иммунитет клеточный и гуморальный. Иммунная система. Роль лимфоцитов в иммунной защите. Фагоцитоз. Воспаление. Инфекционные и паразитарные болезни. Ворота инфекции. Возбудители и переносчики болезни. Бацилло- и вирусоносители. Течение инфекционных болезней. Профилактика. Иммунология на службе здоровья: вакцины и лечебные сыворотки. Естественный и искусственный иммунитет. Активный и пассивный иммунитет. Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Резус-фактор. Пересадка органов и тканей.

Тема **2.6.Кровеносная и лимфатическая системы организма.** *(6 часов)*

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

Демонстрация моделей сердца и торса человека, приемов измерения артериального давления, приемов остановки кровотечений.

■ Лабораторные работы

Функция венозных клапанов.

Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа.

Функциональная проба.

Тема 2.7.**Дыхательная система** *(4 часа)*

Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Голосообразование. Инфекционные и органические заболевания дыхательных путей, миндалин и околоносовых пазух, профилактика, доврачебная помощь. Газообмен в легких и тканях. Механизмы вдоха и выдоха. Нервная и гуморальная регуляция дыхания. Охрана воздушной среды. Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья: жизненная емкость легких.

Выявление и предупреждение болезней органов дыхания. Флюорография. Туберкулез и рак легких. Первая помощь утопающему, при удушении и заваливании землей, электротравме. Клиническая и биологическая смерть. Искусственное дыхание и непрямой массаж сердца. Реанимация. Влияние курения и других вредных привычек на организм.

Демонстрация модели гортани; модели, поясняющей механизм вдоха и выдоха; приемов определения проходимости носовых ходов у маленьких детей; роли резонаторов, усиливающих звук; опыта по обнаружению углекислого газа в выдыхаемом воздухе; измерения жизненной емкости легких; приемов искусственного дыхания.

Функциональные пробы с задержкой дыхания на вдохе и выдохе.

Тема 2.8.**Пищеварительная система** *(6 часов)*

Пищевые продукты и питательные вещества, их роль в обмене веществ. Значение пищеварения. Строение и функции пищеварительной системы: пищеварительный канал, пищеварительные железы. Пищеварение в различных отделах пище­варительного тракта. Регуляция деятельности пищеварительной системы. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

Демонстрация торса человека.

■ Лабораторная работа

Действие слюны на крахмал.

Самонаблюдения: определение положения слюнных желез; движение гортани при глотании.

Тема 2.9.**Обмен веществ и энергии** (4*часа)*

Обмен веществ и энергии — основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

• Лабораторные работы

Функциональная проба.

Тема 2.10.**Покровные органы. Теплорегуляция** (3 *часа)*

Наружные покровы тела человека. Строение и функция кожи. Ногти и волосы. Роль кожи в обменных процессах, рецепторы кожи, участие в теплорегуляции. Уход за кожей, ногтями и волосами в зависимости от типа кожи. Гигиена одежды и обуви.

Причины кожных заболеваний. Грибковые и паразитарные болезни, их профилактика и лечение у дерматолога. Травмы: ожоги, обморожения. Тер­морегуляция организма. Закаливание. Доврачебная помощь при общем охлаждении организма. Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.

Демонстрация рельефной таблицы «Строение кожи».

Самонаблюдения: рассмотрение под лупой тыльной и ладонной поверхности кисти; определение типа кожи с помощью бумажной салфетки; определение совместимости шампуня с особенностями местной воды.

**Тема2.11.Выделительная система *(1 час)***

Значение органов выделения в поддержании гомеостаза внутренней среды организма. Органы мочевыделительной системы, их строение и функции. Строение и работа почек. Нефроны. Первичная и конечная моча. Заболевания органов выделительной системы и их предупреждение.

Демонстрация модели почки, рельефной таблицы «Органы выделения».

Тема **2.12.Нервная система человека** *(6 часов)*

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг — центральная нервная система; нервы и нерв­ные узлы — периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры.

Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический под­отделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

Демонстрация модели головного мозга человека.

■ Лабораторные работы

Пальценосовая проба.

Тема 2.13.**Анализаторы** (5 *часов)*

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Корковая часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Корковая часть слухового анализатора. Гигиена органов слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение.

Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

Демонстрация моделей глаза и уха; опытов, выявляющих функции радужной оболочки, хрусталика, палочек и колбочек; обнаружение слепого пятна; определение остроты слуха; зрительные, слуховые, тактильные иллюзии.

■ Лабораторная работа

Иллюзии, связанные с бинокулярным зрением.

Тема **2.14.Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.**(5 *часов)*

Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. И. М. Сеченов и И.П. Павлов. Открытие центрального торможения. Безусловные и условные рефлексы. Безусловное и условное торможение. Закон взаимной индукции возбуждения-торможения. Учение А. А. Ухтомского о доминанте.

Врожденные программы поведения: безусловные рефлексы, инстинкты, запечатление. Приобретенные программы поведения: условные рефлексы, рассудочная деятельность, динамический стереотип.

Биологические ритмы. Сон и бодрствование. Стадии сна. Сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. Потребности людей и животных. Речь как средство общения и как средство организации своего поведения. Внешняя и внутренняя речь. Роль речи в развитии высших психических функций. Осознанные действия и интуиция.

Познавательные процессы: ощущение, восприятие, представления, память, воображение, мышление.

Волевые действия, побудительная и тормозная функции воли. Внушаемость и негативизм. Эмоции: эмоциональные реакции, эмоциональные состояния и эмоциональные отношения (чувства). Внимание. Физиологические основы внимания, виды внимания, его основные свойства. Причины рассеянности. Воспитание внимания, памяти, воли. Развитие наблюдательности и мышления.

Демонстрация безусловных и условных рефлексов человека по методу речевого подкрепления двойственных изображений, иллюзий установки; выполнение тестов на наблюдательность и внимание, логическую и механическую память, консерватизм мышления и пр.

■ Лабораторные работы

Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа.

Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом.

Тема 2.15.**Железы внутренней секреции (эндокринная система)** *(3 часа)*

Железы внешней, внутренней и смешанной секреции. Свойства гормонов. Взаимодействие нерв­ной и гуморальной регуляции. Промежуточный мозг и органы эндокринной системы. Гормоны гипофиза и щитовидной железы, их влияние на рост и развитие, обмен веществ. Гормоны половых желез, надпочечников и поджелудочной железы. Причины сахарного диабета.

Демонстрация модели черепа с откидной крышкой для показа местоположения гипофиза; модели гортани со щитовидной железой, почек с надпочечниками.

РАЗДЕЛ 3 **Индивидуальное развитие организма.***(*6*часов)*

Жизненные циклы организмов. Бесполое и половое размножение. Преимущества полового размножения. Мужская и женская половые системы. Сперматозоиды и яйцеклетки. Роль половых хромосом в определении пола будущего ребенка. Менструации и поллюции. Образование и развитие зародыша: овуляция, оплодотворение яйцеклетки, укрепление зародыша в матке. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. Биогенетический закон Геккеля — Мюллера и причины отступления от него. Влияние наркогенных веществ (табака, алкоголя, наркотиков) на развитие и здоровье человека.

Наследственные и врожденные заболевания и заболевания, передающиеся половым путем: СПИД, сифилис и др. Их профилактика.

Развитие ребенка после рождения. Новорожденный и грудной ребенок, уход за ним. Половое созревание. Биологическая и социальная зрелость. Вред ранних половых контактов и абортов.

Индивид и личность. Темперамент и характер. Самопознание, общественный образ жизни, межличностные отношения. Стадии вхождения личности в группу. Интересы, склонности, способности. Выбор жизненного пути.

Демонстрация тестов, определяющих типы темпераментов.

*Резерв времени* — *2 часа.*

**Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение. | 2 |
| 2 | Происхождение человека. | 3 |
| 3 | Общий обзор организма . | 1 |
| 4 | Клеточное строение организма. Ткани. | 2 - 1 лабораторная работа |
| 5 | Рефлекторная регуляция органов и систем организма | 1 |
| 6 | Опорно-двигательная система. | 7 - 4 лабораторные работы |
| 7 | Внутренняя среда организма. | 3 |
| 8 | Кровеносная и лимфатическая системы организма. | 6 - 3 лабораторные работы |
| 9 | Дыхательная система. | 4 |
| 10 | Пищеварительная система. | 6 - 1 лабораторная работа |
| 11 | Обмен веществ и энергии. | 4 - 1 лабораторная работа |
| 12 | Покровные органы. Теплорегуляция. | 3 |
| 13 | Выделительная система. | 1 |
| 14 | Нервная система человека. | 6 - 1 лабораторная работа |
| 15 | Анализаторы. | 5 - 1 лабораторная работа |
| 16 | Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика. | 5 - 2 лабораторные работы |
| 17 | Железы внутренней секреции (эндокринная система). | 3 |
| 18 | Индивидуальное развитие организма. | 6 |
| всего |  | 68 +2(резерв)  14 лабораторных работ |

*Место учебного предмета «Биология» 8 класс в учебном плане*

Согласно учебному плану МБОУ Исаевская ООШ на 2019-2020 уч.г. программа рассчитана на 70 часов в расчете 2 час в неделю. В соответствии с учебным календарным графиком МБОУ Исаевская ООШ программа предусматривает 70 часов.

**Календарно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п./п.** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Лабораторные работы (тема)** | **Дата** |
|  | **Введение** |
| 1 | Науки о человеке. | 1 |  | 02.09 |
| 2 | Становление наук о человеке. | 1 |  | 04.09 |
|  | **Происхождение человека** | **3** |  |  |
| 3 | Систематическое положение человека. | 1 |  | 09,09 |
| 4 | Историческое прошлое людей. | 1 |  | 11.09 |
| 5 | Расы человека. | 1 |  | 16.09 |
|  | **Строение и функции организма** | **57** |  |  |
| 6 | Общий обзор организма. | 1 |  | 18.09 |
| 7 | Клеточное строение организма. | 1 |  | 23.09 |
| 8 | Ткани. | 1 | Лаб. работа № 1  Строение тканей. | 25.09 |
| 9 | Рефлекторная регуляция | 1 |  | 30.09 |
|  | **Опорно-двигательная система** | **7** |  |  |
| 10 | Значение и состав опорно-двигательной системы. | 1 | Лаб. работа № 2  Строение кости. | 02.10 |
| 11 | Осевой скелет человека | 1 |  | 07.10 |
| 12 | Скелет поясов и свободных конечностей. | 1 |  | 09.10 |
| 13 | Строение мышц | 1 | Лаб. работа № 3 Мышцы человеческого тела. | 14.10 |
| 14 | Работа скелетных мышц и их регуляция. | 1 | Лаб. работа № 4  Утомление | 16.10 |
| 15 | Осанка. Предупреждение плоскостопия. | 1 | Лаб. работа № 5  Осанка и плоскостопие | 21.10 |
| 16 | Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. | 1 |  | 23.10 |
|  | **Внутренняя среда организма.** | **3** |  |  |
| 17 | Кровь и остальные компоненты внутренней среды. | 1 |  | 06.11 |
| 18 | Борьба с инфекцией. Иммунитет. | 1 |  | 11.11 |
| 19 | Иммунология на службе здоровья. | 1 |  | 13.11 |
|  | **Кровеносная и лимфатическая системы организма.** | **6** |  |  |
| 20 | Транспортные системы организмов. | 1 |  | 18.11 |
| 21 | Круги кровообращения. | 1 | Лаб. работа № 6  Функция венозных клапанов. | 20.11 |
| 22 | Строение и работа сердца. | 1 |  | 25.11 |
| 23 | Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. | 1 | Лаб. работа № 7  Определение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. | 27.11 |
| 24 | Гигиена сердечно-сосудистой системы. | 1 | Лаб. работа № 8  Функциональная проба. | 02,12 |
| 25 | Первая помощь при кровотечениях. | 1 |  | 04.12 |
|  | **Дыхательная система.** | **4** |  |  |
| 26 | Значение дыхания. Органы дыхательной системы. | 1 |  | 09.12 |
| 27 | Легкие. Легочное и тканевое дыхание. | 1 |  | 11.12 |
| 28 | Механизм вдоха, выдоха. | 1 |  | 16.12 |
| 29 | Болезни и травмы органов дыхания, профилактика и первая помощь. Приемы реанимации. | 1 |  | 18.12 |
|  | **Пищеварительная система.** | **6** |  |  |
| 30 | Питание и пищеварение. | 1 |  | 23.12 |
| 31 | Пищеварение в ротовой полости. | 1 |  | 25.12 |
| 32 | Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. | 1 | Лаб. работа № 9 Действие слюны на крахмал. | 1301 |
| 33 | Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Роль печени. Аппендицит. | 1 |  | 15.01 |
| 34 | Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций. | 1 |  | 20.01 |
| 35 | Регуляция пищеварения. | 1 |  | 22.01 |
|  | **Обмен веществ и энергии.** | **4** |  |  |
| 36 | Обмен веществ и энергии — основное свойство жизни. | 1 |  | 27.01 |
| 37 | Витамины, их роль в организме. | 1 |  | 29.01 |
| 38 | Энерготраты человека и пищевой рацион. | 1 | Лаб. работа № 10  Функциональная проба. | 03.02 |
| 39 | Обобщение знаний по теме: «Пищеварение. Обмен веществ и энергии». | 1 |  | 05.02 |
|  | **Покровные органы. Теплорегуляция.** | **3** |  |  |
| 40 | Кожа - наружный покровный орган. | 1 |  | 10.02 |
| 41 | Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. | 1 |  | 12.02 |
| 42 | Тер­морегуляция организма. Закаливание. | 1 |  | 17.02 |
|  | **Выделительная система** | **1** |  |  |
| 43 | Выделение. | 1 |  | 19.02 |
|  | **Нервная система человека.** | **6** |  |  |
| 44 | Значение нервной системы. | 1 |  | 26.02 |
| 45 | Спинной мозг. | 1 |  | 02.03 |
| 46 | Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. | 1 | Лаб. работа № 11  Пальценосовая проба. | 04.03 |
| 47 | Функции переднего мозга. | 1 |  | 11.03 |
| 48 | Соматический и автономный отделы нервной системы. | 1 |  | 16.03 |
| 49 | Обобщение знаний по теме: «Нервная система». | 1 |  | 18.03 |
|  | **Анализаторы.** | **5** |  |  |
| 50 | Понятие об анализаторах. | 1 |  | 13.03 |
| 51 | Зрительный анализатор. | 1 | Лаб. работа № 12  Иллюзии, связанные с бинокулярным зрением. | 18.03 |
| 52 | Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. | 1 |  | 01.04 |
| 53 | Слуховой анализатор. | 1 |  | 06.04 |
| 54 | Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. | 1 |  | 08.04 |
|  | **Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика.** | **5** |  |  |
| 55 | Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности. | 1 |  | 13.04 |
|  | Врожденные и приобретенные программы поведения. | 1 | Лаб. работа № 13  Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработки нового динамического стереотипа. |  |
| 56 | Сон и сновидение. | 1 |  | 15.04 |
| 57 | Особенности высшей нервной деятельности человека: речь и сознание, трудовая деятельность. | 1 |  | 20.04 |
| 58 | Воля, эмоции, внимание. | 1 | Лаб. работа № 14 Изменение числа колебаний образа усеченной пирамиды при непроизвольном, произвольном внимании и при активной работе с объектом. | 22.04 |
|  | **Железы внутренней секреции.** | **3** |  |  |
| 59 | Роль эндокринной регуляции. | 1 |  | 27.04 |
| 60 | Функции желез внутренней секреции. | 1 |  | 29.04 |
| 61 | Обобщение знаний по теме: «Высшая нервная деятельность.Железы внутренней секреции». | 1 |  | 06.05 |
|  | **Индивидуальное развитие организма.** | **6** |  |  |
| 62 | Жизненные циклы. Размножение. | 1 |  |  |
| 63 | Развитие зародыша и плода. Беременность и роды. | 1 |  | 13.05 |
| 64 | Наследственные и врожденные заболевания. | 1 |  | 18.05 |
| 65 | Развитие ребенка после рождения. Становление личности. | 1 |  | 20.05 |
|  | Интересы, склонности, способности. |  |  |  |
| 66 | Обобщение знаний по теме: «Индивидуальное развитие организма». | 1 |  | 27.05 |
| 67 | Резерв. | 1 |  | 29.05 |
| 70 | Резерв. | 1 |  | 29.05 |